

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования МО  
Моздокского  
муниципального района  
  
И.М. Гаспарьянц  
«    » \_\_\_\_\_ 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ –  
детский сад № 38  
с. Сухотского

  
Р.Н. Карабер  
«    » \_\_\_\_\_ 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Госавтоинспекции  
Отдела МВД России  
по Моздокскому району  
РСО - Алания  
  
А.Ф. Икаев  
«    » \_\_\_\_\_ 2025г.

## ПАСПОРТ

### дорожной безопасности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -  
детский сад № 38 с. Сухотского Моздокского района  
Республики Северная Осетия-Алания

с. Сухотское  
2025

### Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад №38 с. Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия -Алания

Тип образовательной организации: образовательный

Юридический адрес: 363714, РСО-Алания, Моздокский район, с. Сухотское, ул. Садовая, д 46 к А

Фактический адрес: 363714, РСО-Алания, Моздокский район, с. Сухотское, ул. Садовая, д 46 к А

Руководители образовательной организации:

Заведующая МБДОУ Карабер Раиса Николаевна  
8 (86736) 56-6-39

Ответственный работник Управления образования

АМС Моздокского муниципального района

Специалист по вопросам безопасности Соломанчук Валерий Викторович  
8 (86736) 3-71-85

Ответственные от Госавтоинспекции

Старший инспектор по пропаганде БДД Сапакоева Альбина Батразована  
8-938-882-08-70

Ответственный работник за мероприятия по профилактике детского травматизма

Карабер Раиса Николаевна  
8 (86736) 56-6-39

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)

Шаргародский Кирилл Юрьевич  
8 928 300-58-38

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)\*

Шаргародский Кирилл Юрьевич  
8 928 300 58 38

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников): 37

Наличие уголка по БДД :имеется, в 2-х групповых комнатах

Наличие класса по БДД: нет

Наличие автогородка (площадки) по БДД : имеется

Наличие автобуса в образовательной организации: нет

Владелец автобуса: нет

Время работы в образовательной организации: 7.30-18.00

#### **Телефоны оперативных служб:**

МЧС РСО - Алания	<b>01</b>
РУВД, дежурная часть	<b>02</b>
МС ГО РСО - Алания	<b>03</b>
Аварийная служба газа	<b>04</b>
Экстренный вызов по мобильному телефону	<b>112</b>
Пожарная служба	<b>3-20-49</b>
Служба ГО и ЧС района	<b>3-11-44</b>
Скорая помощь	<b>3-21-27</b>
Водоканал	<b>3-27-54</b>
Горэлектросети	<b>4-21-48</b>
Райэлектросети	<b>4-21-60</b>
Теплосети	<b>3-20-39</b>

## Содержание

### I. План-схемы образовательной организации (сокращение – ОО).

1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников).
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательной организации к местам экскурсий( музеи , парки, памятники, дворец культуры, кинотеатр, школа и т.д.)
4. Рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.
5. Пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательной организации

### II. Приложения.

1. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ.
2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.
4. Инструкция педагогу, ответственному за организацию в МБДОУ работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
5. Уголок безопасности в МБДОУ.

## **1. Рекомендации к составлению план-схемы района расположения образовательной организации**

1. Район расположения образовательной организации определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта (выходов из станций метро), центром которого является непосредственно образовательная организация;

2. Территория, указанная на схеме, включает:

- образовательную организацию;
- стадион вне территории образовательной организации, на котором могут проводиться занятия по физической культуре (*при наличии*);
- парк, в котором могут проводиться занятия с детьми на открытом воздухе (*при наличии*);
- спортивно-оздоровительный комплекс (*при наличии*);
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей данной образовательной организации;
- автомобильные дороги и тротуары.

3. На схеме обозначены:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей в/из образовательную организацию;
- опасные участки (места несанкционированных переходов на подходах к образовательной организации, места имевших место случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и детей-велосипедистов);
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные / подземные) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения образовательной организации. На схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от

отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

## I. План-схемы образовательной организации

### 1.1. Район расположения МБДОУ – детский сад № 38 с. Сухотского, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников).



## 2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест



### 3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательной организации к местам экскурсий



**4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации**

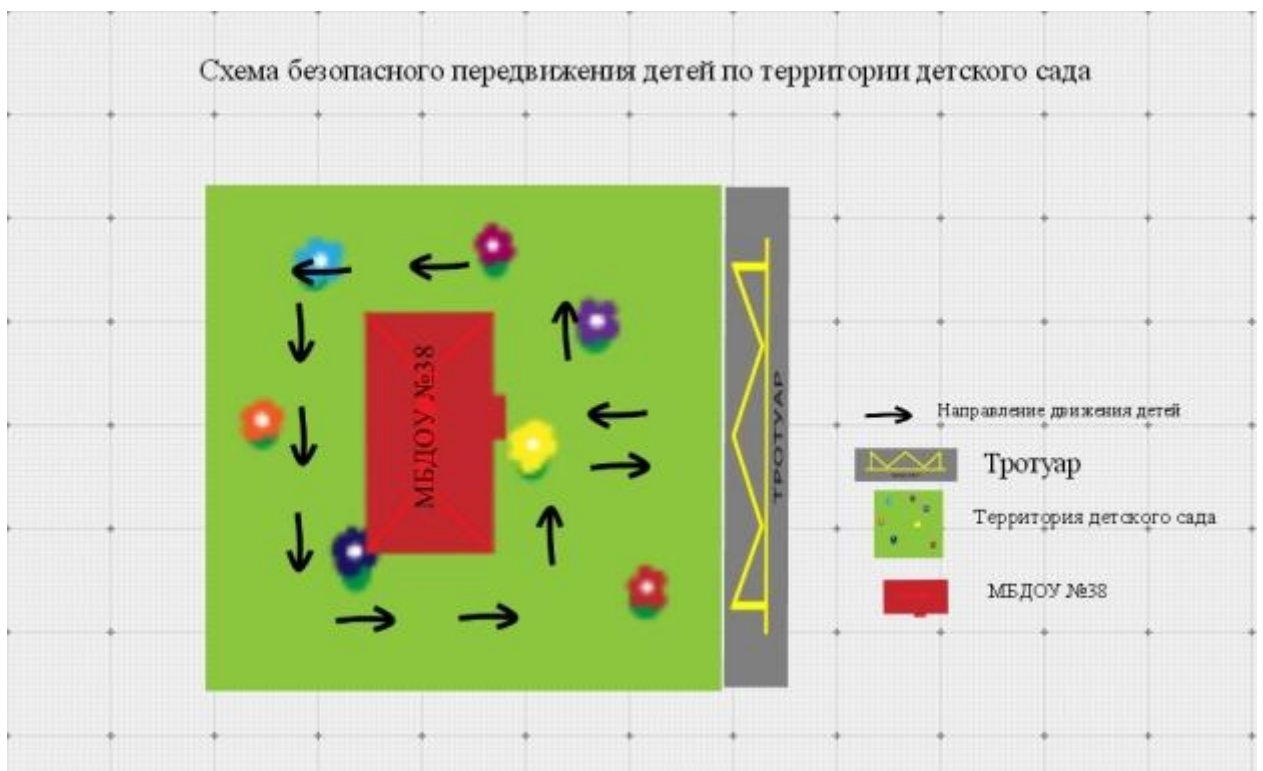


**5. Пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательной организации**





### 6. План схема передвижения детей по территории МБДОУ № 38



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации профилактической работы по детскому дорожно- транспортному травматизму в МБДОУ - детский сад № 38 с. Сухотского**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее-ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Настоящее положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3,6,29), Кодекса об административных правонарушениях (ст.12,21,34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом работы и приказами МБДОУ.

1.5. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками МБДОУ совместно с родителями (законными представителями), сотрудниками ГИБДД, участковыми уполномоченными полиции, органов управления образованием.

1.6 Ответственный в МБДОУ за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначается приказом заведующей МБДОУ.

#### **2. Цели и задачи.**

2.1. Цель: обучение воспитанников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание системы работы в МБДОУ по профилактике ДДТТ, направленной на формирование у дошкольников активной жизненной позиции по безопасности жизнедеятельности.

2.2.2. Создание условий для:

- формирования компетенций воспитанников как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;
- изучения правил безопасности поведения, формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- формирования внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах через практическое применение полученных знаний, понимание необходимости их точного соблюдения;

### **3. Структура и направления деятельности**

3.1. Деятельность по профилактике ДДТГ в МБДОУ организуется заведующей в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий старшего воспитателя, воспитателей, ответственного по детскому саду по безопасности движения.

3.2. Основные направления деятельности:

- Образовательные: Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3-7 лет по ПДД.
- Воспитательные: Развитие системы разных форм мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.
- Аналитические: Отслеживание результативности сформированности у детей первоначальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах; работы всех участников образовательного процесса.
- Методические: Совершенствование содержания, форм и методов непосредственно образовательной деятельности через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Организационные: Совершенствование учебно-материальной базы.

### **4. Содержание деятельности**

4.1. Составление плана профилактических мероприятий на учебный год.

4.2. С целью координации работы по профилактике ДДТГ организовать приглашение инспекторов по пропаганде отделов ГИБДД.

4.3 Проведение профилактических мероприятий:

- Акция «Внимание – дети!» (август-сентябрь, май-июнь);

- Акция «Учись быть пешеходом», включая конкурсы письменных работ, газет и журналов, рисунков и комиксов, фоторабот, компьютерных и мультимедийных проектов (январь-апрель);

4.4. Организация обучения учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках непосредственной образовательной деятельности.

4.5. Проводить инструктажи по ПДД с педагогами и детьми с обязательной записью в журнале по технике безопасности при организации выездов воспитанников на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы МБДОУ.

4.6. Организовать работу с детьми по ПДД, используя разнообразные формы и целевую направленность (игры, викторины, конкурсы).

4.7. Вопросы ДДТТ рассматривать на педагогических советах, совещаниях при заведующей МБДОУ.

4.8. В конце учебного года на итоговых занятиях по правилам дорожного движения отслеживать конечные результаты знаний, умений и навыков детей по ПДД, обобщать и анализировать

## **Работа**

**по профилактике дорожно-транспортного травматизма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении -детский сад №38 с.Сухотского Моздокского района Республики Северная Осетия -Алания**

### **Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДОО выделена образовательная область "Безопасность", которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);

- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями "Моя улица", "Моё село"
- мультфильмы.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. Выписка из приказа заведующего ДООУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. План работы ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
4. Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

#### **Вторая младшая группа**

- «Внимание дорога»
- «Основы безопасности во дворе и на улице»
- «Дорожная азбука»
- «Светофор»
- «Водители»
- «Путешествие на машинах»
- «Собери автомобиль»

#### **Старшая группа**

- «Дорожная азбука»
- «Домино с дорожными знаками»
- «Внимание дорога»
- «Основы безопасности во дворе и на улице»
- «Стойте! Идите!»
- «Светофор»
- «Каждый знак на свое место»
- «Водители»
- «Пешеходы транспорт»
- «Путешествие на машинах»
- «Пешеход – отличник»
- «Правила дорожного движения»
- «Транспорт»
- «Собери автомобиль»
- « Ответь светофору»
- «Дойди до Детского сада»
- «Это я, это я...»
- «Найди свою остановку»

«Знакомство с дорогой»	«Сравнение легкового и грузового автомобилей»
«Правила поведения на дороге»	«Пешеходный переход»
«Знакомство со светофором»	«Правила поведения на дороге»

«Транспорт», «Прогулка пешехода», « Работа инспектора ДПС ГИБДД», «Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу», « Работа инспектора ДПС ГИБДД», « Значение дорожных знаков», «Сигналы светофора», «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный)», «Пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый», «Пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый»

### **Сюжетно ролевые игры, конкурсы:**

«Приключения Лунтика на Земле», «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожные — всем друзья надежные», «Поездка в театр», «Автомульты», конкурс «Лучший пешеход», «Мы едем, едем, едем...», «Красная Шапочка», «Случай на улице», «Путешествие в страну дорожных правил», конкурс «Лучший пешеход», «Путешествие по городу», «Путешествие в страну Светофорию», «Путешествие в страну дорожных правил», «В школе дорожных наук», «Путешествие по городу», «Перекрёсток», «Светоотражающий значок», «Азбука дорожная везде тебе поможет!»

### **Непосредственно образовательная деятельность:**

«Волшебные огоньки», «Ходим в гости по утрам», «Путешествие в страну Светофорию», «Путешествие по дорогам знаний», «Поможем петушку выучить правила дорожного движения», «Поможем петушку выучить правила дорожного движения», «Берегись автомобиля», «Наш друг — светофор», «Пассажиры трамвая — пешеходы — водители», «Для чего нам светофор?», «Дорожная азбука для Буратино «Светоотражающий значок», «Наш друг — светофор», «Буратино в большом городе», «Школа светофора», «Поведение ребенка на детской площадке», «Правила дорожного движения в Тридесятom царстве», «Моя улица», «Школа светофора», «Обязанности пешеходов», «О правилах поведения в транспорте».

«Знакомство с работой службы спасения — МЧС», «Закрепление знаний о работе службы спасения - МЧС» Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Формирование умений находить дорогу из дома в детский сад по схеме.

### **Основные направления дошкольной программы по ПДД**

#### **Цели и задачи программы:**

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.



4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

#### **Ожидаемый результат:**

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Направление деятельности:**

- познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- создание развивающей среды в группах по ПДД;

#### **Организационная работа:**

- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по ПДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

#### **Инструктивно- методическая работа:**

- Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения;

#### **Массовая работа:**

- Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;

### **План работы по «Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» в МБДОУ – детский сад №38 с.Сухотского**

#### **1.Организационно-педагогическая работа**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категории работников</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
----------	---------------------------------	-----------------------------	-------------	----------------------

## ПП

- |    |   |  |   |                  |
|----|---|--|---|------------------|
| 1. | Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения»  | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре | Ежегодно – июнь, март, при приеме на работу                       | Заведующая МБДОУ |
| 2. | Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах. Перевозка детей в автобусах) | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре | Ежегодно – июнь, март, при проведении экскурсий и др. мероприятий | Заведующая МБДОУ |
| 3. | Инструктаж по теме: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка»        | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре | Ежегодно – июнь, март   | Заведующая ФАПом |

## 2. Методическая работа

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
---	--------------------------	------	---------------

## ПП

- |     |   |                          |                            |
|-----|---|--------------------------|----------------------------|
| 1.1 | Оборудовать в группах уголки, макеты улиц для игры детям  | сентябрь                 | Воспитатели групп          |
| 1.2 | Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения с.-р. Игр, иллюстративным материалом направленным на изучение и повторение с детьми ПДД. | В течение учебного года  | Воспитатели групп          |
| 1.3 | Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД.   | В течение учебного года. | Воспитатели групп          |
| 1.4 | Пополнять книжные уголки в группах познавательной литературой по ПДД.   | В течение учебного года. | Воспитатели групп.         |
| 1.3 | Провести беседу с детьми старшей и подготовительной группы по проверке знаний по теме «Дорожная азбука»   | апрель                   | воспитатель старшей группы |
| 1.4 | Подготовить детей старшей группы к конкурсно-игровой программе «Веселый перекресток».   | февраль                  | воспитатели старшей группы |
| 1.5 | Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД»   | В течение года           | воспитатель старшей группы |

1. Журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровье

дошкольника», «Воспитатель ДОУ»

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.1	Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД. Например, «Родители – образец поведения на дорогах и улицах» и др.	В течение года	Воспитатели групп
1.2	Помещать в родительские уголки информационно-справочный материал по обучению детей правам безопасного поведения на дорогах и улице.	В течение года	Воспитатели групп

## Работа с родителями

### Памятка родителям при составлении безопасного

#### маршрута дошкольников

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге .

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом – Детский сад - Дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи», («Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

#### **Это надо знать:**

**Переход** -*(Если у тротуара стоят машины, не выходи из-за них, отойди подальше, чтобы был обзор.)*

*Пропусти едущую машину, подожди: не скрыта ли за проехавшей встречная.*

Осторожно: обзору улицы мешают деревья.

**Местный проезд**-*(При движении по проезду не болтать с приятелем, не бежать. Здесь тротуар и дорога вместе.)*

**«Пустынная» улица**-*(Даже если не видно машин, приостановись, осмотрись и переходи*

шагом.)

**Улица с интенсивным движением-**(Такую улицу безопаснее переходить только по обозначенным пешеходным переходам.)

**ДОМ и прилегающая территория-**(Особенности улиц, стоящие машины, места ограниченного обзора (домами, деревьями), остановки автобуса, игровые площадки рядом с дорогой.)

**Остановка автобуса.-Внимание!** (Стоящий автобус может ограничивать обзор!)*Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает машина.*

*Перед тем как переходить дорогу, убедись, что на твоём пути нет машин.*

Остановка автобуса.

*Еще одна «помеха обзору»*

Детский сад и прилегающая территория.

Особенности улиц, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода улиц детьми, идущими в школу и из нее.

Образцы характеристик особенностей улиц:

- Узкая улица с интенсивным движением (*на узких улицах пешеход менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода улицы требуются считанные секунды.*)
- Узкая улица с неинтенсивным движением (*на таких улицах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев ее.*)
- Широкая улица с интенсивным движением (*переход таких улиц опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть дорогу, как на узких улицах.*)
- Большое число стоящих автомобилей (*помехи обзору*).
- Обзору проезжей части улицы мешают кусты, деревья.
- Дома, расположенные близко к проезжей части улицы - ограничивают обзор пешеходов, детей.
- Машины могут появиться неожиданно из-за поворота.
- Движение машин с высокими скоростями.
- Уклон, поворот (*возможность выезда машин на встречную полосу, на обочину, на тротуар при скользкой проезжей части*).

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

**Перспективный план работы с родителями по формированию у детей навыков дорожной безопасности в МБДОУ - детский сад № 38 с. Сухотского**

**Сентябрь**

Анкетирование родителей.

Цель: выявление уровня заинтересованности родителей темой.

### **Октябрь**

Выставка рисунков на тему «Уважайте светофор».

Цель: продемонстрировать родителям знания детей по правилам дорожного движения через рисунки, формировать положительное эмоциональное состояние.

### **Ноябрь**

Ширма-раскладушка «Красный, желтый, зеленый».

Цель: напомнить родителям правила дорожного движения.

### **Декабрь**

Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.

Цель: познакомить родителей с книгами для детей по правилам дорожного движения.

### **Январь**

Консультация для родителей «Школа пешехода».

Цель: закрепить знания родителей о правилах дорожного движения.

### **Февраль**

Ширма-раскладушка «Гололед на улице».

Цель: напомнить родителям о правилах поведения при гололеде.

### **Март**

Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.

Цель: разработать с родителями безопасный маршрут от дома до детского сада.

### **Апрель**

Выставка для родителей «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения».

Цель: познакомить родителей с дидактическими играми для детей по правилам дорожного движения.

### **Май**

Разбор с родителями дорожных ситуаций.

Цель: воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

### **Июнь**

Ширма-раскладушка «Велосипед и велосипедист».

Цель: расширять знания о правилах поведения при езде на велосипеде.

### **Июль**

Выставка поделок сделанных детьми вместе с родителями «Светофорик».

Цель: побуждать родителей вместе с детьми отражать в поделке знания по правилам дорожного движения.

### **Август**

Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».

Цель: закрепить и выявить знания родителей о правилах дорожного движения и то как они их соблюдают.

## ИНСТРУКЦИЯ

### для воспитателей по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в МБДОУ - детский сад № 38 с. Сухотского

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем — нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

#### **4.4. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

#### **4.5. Перечень оборудования и наглядных материалов в ДОУ по изучению правил дорожного движения.**

Для занятий, по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, в каждой возрастной группе организованы уголки дорожного движения.

В них представлены:

- наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);



- настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад» (для детей старшего дошкольного возраста);
- детские рисунки по данной тематике;
- альбом с фотографиями по правилам дорожного движения: рассказы детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными (старший дошкольный возраст);
- стенды для родителей «Осторожно – дорога», «Это надо знать» с оформленной наглядной агитацией в каждой возрастной группе.

### **Предметно-развивающая среда**

#### **МБДОУ –детский сад №38 с. Сухотского**

В воспитательном процессе МБДОУ выделена образовательная область "Безопасность", которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);

-конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);

-направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;

-применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего села.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).





Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками.





Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

**Уголок ПДД в старшей группе.**





Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

-наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

-родительские собрания, беседы с участием педагогов;

-семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);

-открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

-совместные праздники и развлечения.



## Уголок ПДД в младшей группе











Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

